PATVIRTINTA
Klaipėdos r. Dituvos Aleksandro
Teodoro Kuršaičio pagrindinės
mokyklos direktoriaus
2026 m. sausio 16 d. įsakymu Nr. D1-12

PRITARTA
Klaipėdos rajono savivaldybės
mero 2026 m. sausio 16 d.
potvarkiu Nr. M-87

PRITARTA
Klaipėdos r. Dituvos Aleksandro
Teodoro Kuršaičio pagrindinės
mokyklos tarybos 2026 m. sausio 8 d.
posėdžio protokoliniu nutarimu Nr.P1-1

KLAIPĖDOS R. DITUVOS ALEKSANDRO TEODORO KURŠAIČIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2026–2028 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

VEIKLOS KONTEKSTAS

Klaipėdos r. Dituvos Aleksandro Teodoro Kuršaičio pagrindinė mokykla (toliau – Mokykla) yra Klaipėdos rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga. Duomenys apie Mokyklą, kaip juridinį asmenį, kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre, kodas 191788440. Mokyklos buveinė – Kuršaičių g. 12, LT-96357 Dituva, Klaipėdos r. sav. Kontaktinė informacija: mob. tel. +370 650 22569, el. paštas: info@dituvos.lt, internetinė svetainė – http://dituvos.lt. Mokykla įgyvendina priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio (pirmos ir antros pakopos) ugdymo programas, pradinio ir pagrindinio ugdymo pritaikytas ir individualizuotas bei neformaliojo vaikų švietimo programas. Teikia pradinį ir pagrindinį išsilavinimą. Savo veiklą Mokykla grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030”, Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2050“, Geros mokyklos koncepcija, Nacionaline darnaus vystymosi strategija, Klaipėdos rajono savivaldybės strateginiu veiklos planu 2025–2027 m., Mokyklos nuostatais ir kitais teisės aktais.

SITUACIJOS ANALIZĖ

Mokykloje 2025–2026 mokslo metų rugsėjo 1 d. duomenimis mokosi 167 mokiniai, iš jų – 16 % su specialiaisiais ugdymo poreikiais. Patvirtinti 11 klasių komplektų: viena priešmokyklinio ugdymo klasė ir 10 komplektų 1–10 klasių. Mokykloje veikia pailgintos dienos grupė. Dirba 46 darbuotojų, iš jų – 28 pedagoginiai darbuotojai (24 mokytojai, 4 pagalbos mokiniui specialistai), 7 mokinio padėjėjai ir 11 nepedagoginių darbuotojų. Mokyklai nustatytas 46,11 etatų skaičius: 19,56 etato – mokytojo, 3 etatai – pagalbos

mokiniui specialistų, 5,5 etato – mokinio padėjėjo, 15,05 nepedagoginių pareigybių etatų ir 3 etatai projektui „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas Klaipėdos rajono savivaldybėje“ – finansuojamas projekto lėšomis,

Atlikus Mokyklos 2023–2025 metų strateginio plano ir 2023–2025 Mokyklos vadovo veiklos ataskaitų analizę, išryškintos Mokyklos stiprybės, silpnybės, grėsmės ir galimybės (žr.1 pav.).

STIPRYBĖS	**SILPNYBĖS**
· Vieninga, iniciatyvi, bendradarbiaujanti mokyklos bendruomenė, pasižymi tolerancija, pakantumu ir gebėjimu priimti įvairovę.	· Mažėjantis mokinių skaičius, ypač 9 –10 klasėse (išeina stipriausi mokiniai).
· Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokinio padėjėjai geba kurti saugią, šiltą, palaikančią aplinką mokinių emociniams ir individualiems poreikiams.	· Nepakankamai integruojamos STEAM, projektinio ir patyriminio ugdymo veiklos į ugdymo procesą.
· Puoselėjamos mokyklos tradicijos, susijusios krašto bei mokyklos istorija.	· 8 klasės NMPP ir PUPP rezultatų sumažėjimas.
·Jauki, saugi ir estetiškai tvarkoma mokyklos aplinka, skatinanti mokinių įsitraukimą.	· Nevienoda mokinių mokymosi motyvacija ir savarankiškumas.
·Tėvai palaiko mokyklos iniciatyvas.	· Pasyvus dalyvavimas rajono olimpiadose, konkursuose, varžybose.
· Aktyvus dalyvavimas kultūriniuose, meniniuose ir pilietiniuose projektuose.	· Iniciatyvų trūkumas rengiant tarptautinius projektus.
GALIMYBĖS	**GRĖSMĖS**
· Mokytojo-mokinio grįžtamojo ryšio stiprinimas.	· Mokytojų perdegimo rizika dėl didelio darbo krūvio ir pokyčių gausos.
· Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, pareigingumą, atsakomybę.	· Didėjanti socialinės atskirties ir emocinių sunkumų turinčių mokinių dalis.
· Specializuoti gamtos mokslų (fizikos, chemijos, biologijos) ir socialinių mokslų (istorijos, geografijos) kabinetai.	· Išoriniai veiksniai (demografiniai pokyčiai, šeimų socialinė padėtis), galintys turėti įtakos mokinių pasiekimams.
· Dalyvavimas rajono, šalies ir tarptautiniuose olimpiadose, konkursuose, varžybose, projektuose bei renginiuose, siekiant stiprinti ugdymo kokybę.	· Tėvų per didelis užimtumas arba abejingumas ugdymo procesui, mažinantis jų įsitraukimą į vaiko ugdymą.
· Skaitmeninių kompetencijų (DI) ugdymo ir šiuolaikinių mokymosi metodų plėtra.	· Riboti finansiniai ir žmogiškieji ištekliai individualizuotai pagalbai.
· Bendruomenės įtraukimas į savanorystės, pilietiškumo ir aplinkosaugos veiklas.	· Šalyje kvalifikuotų specialistų trūkumas.
· Užtikrinti mokinių pažangos stebėseną ir tobulinti jų įsivertinimą.	
· STEAM, projektinio ir patyriminio ugdymo plėtra, integruojant į dalykus.	

1 pav. *SSGG analizė*

2023–2025 METŲ STRATEGINĖS IŠVADOS

Mokykla pasižymi stipria bendruomenine kultūra, saugia emocine aplinka ir puoselėjamomis tradicijomis. Tačiau ryškėja akademinių rezultatų silpnėjimas, mažėjantis mokinių skaičius vyresnėse klasėse. Pagrindiniai tobulinimo prioritetai – mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimas, mokymosi pasiekimų gerinimas ir modernių ugdymo aplinkų kūrimas. Dėl demografinių iššūkių strategiškai būtina stiprinti mokyklos įvaizdį, bendruomenės įtraukimą ir mokinių pasiekimus, pateikiant mokyklą kaip saugią, kūrybišką ir įtraukią ugdymo įstaigą.

II SKYRIUS
STRATEGINIAI TIKSLAI, JŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS IR REZULTATO VERTINIMO RODIKLIAI

ŠVIETIMO ĮSTAIGOS STRATEGIJA

Misija

Užtikrinti kokybišką, įtraukų ir mokinio pažangą skatinantį ugdymą, ugdant atsakingą, kūrybingą, pilietišką asmenybę, bendradarbiaujant su šeima ir socialiniais partneriais.

Vizija

Šiuolaikiška, atvira pokyčiams ir bendruomeniška mokykla, kurioje kiekvienas mokinys patiria mokymosi sėkmę, ugdo kompetencijas ateičiai ir jaučiasi saugus bei vertinamas.

Vertybės:

- atsakomybė,
- pagarba,
- bendradarbiavimas,
- kūrybiškumas,
- pilietiškumas.

2026–2028 METŲ STRATEGINIAI TIKSLAI

Vizijai įgyvendinti buvo išsikelti šie strateginiai tikslai:

1. Užtikrinti kokybišką, įtraukų ir kiekvieno mokinio pažangą skatinantį ugdymą.
2. Kurti saugią ir emociškai palankią mokymosi aplinką.
3. Stiprinti lyderystę, pilietiškumą ir bendruomenės partnerystę.

2026–2028 METŲ STRATEGINIAMS TIKSLAMS PASIEKTI SKIRTI UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS IR REZULTATO VERTINIMO RODIKLIAI

1. Tikslas. Užtikrinti kokybišką, įtraukų ir kiekvieno mokinio pažangą skatinantį ugdymą.				
1.1. Uždavinys. Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, kryptingai gerinant akademinius pasiekimus.				
Priemonė	**Rezultato vertinimo rodiklis**	**Rezultato vertinimo rodikliai**		
		2026 m.	**2027 m.**	**2028 m.**
1.1.1. Tikslinės konsultacijos (lietuvių k., matematikos, gamtos mokslų).	1.1.1.1. Mokinių, dalyvaujančių tikslinėse konsultacijose, dalis (%).	20	25	30
	1.1.1.2. Mokinių, kuriems taikomos konsultacijos pagal individualius pagalbos planus, skaičius.	10	8	8
1.1.2. Tėvų informavimas apie mokinių pažangą ir numatytas priemones.	1.1.2.1. Reguliariai (ne rečiau kaip 2 kartus per metus) informuojamų tėvų dalis (%).	80	80	90
	1.1.2.2. Tėvų dalyvavimo individualiuose pokalbiuose ir susitikimuose, dalis (%).	20	30	40
1.1.3. Dalyvavimas konkursuose, olimpiadose, varžybose.	1.1.3.1. Mokinių, dalyvavusių konkursuose, olimpiadose, varžybose, skaičius.	20-40	30-50	50-60
	1.1.3.2. Konkursų, olimpiadų, varžybų ir renginių, kuriuose dalyvauta, skaičius.	10+	10+	10+
1.1.4. Individualūs motyvaciniai pokalbiai su mokiniais.	1.1.4.1. Mokinių, dalyvavusių individualiuose motyvaciniuose pokalbiuose, dalis (%).	20	20	20
1.2. Uždavinys. Stiprinti įtraukųjį ugdymą.				
1.2.1. Pamokos planavimas ir organizavimas Universalaus dizaino metodo prieigoje.	1.2.1.1. Mokytojų, taikančių UDM principus pamokose, dalis (%).	60	70	90
1.2.2. Gabių mokinių ugdymas.	1.2.2.1. Parengtų individualių ar diferencijuotų ugdymo planų gabiems mokiniams skaičius.	1-2	1-2	1-2
	1.2.2.2. Gabių mokinių dalyvavimo konkursuose, olimpiadose, projektuose skaičius.	1+	1+	2+
1.2.3. Individualių ugdymo ir pagalbos planų rengimas.	1.2.3.1. Mokinių, kuriems parengti individualūs ugdymo ir pagalbos planai, dalis (%).	20	20	20
	1.2.3.2. Mokinių, kurių pažanga gerėja įgyvendinus individualius planus, dalis (%).	40	40	40
	1.2.3.3. Tėvų įsitraukimo į individualių planų rengimą ir peržiūrą, dalis (%).	20	20	20

1.2.4. Pedagogų ir pagalbos specialistų bendradarbiavimas.	1.2.4.1. Organizuotų bendrų susitikimų / aptarimų tarp pedagogų ir pagalbos specialistų skaičius.	3+	3+	3+
1.3. Uždavinys. Stiprinti grįžtamąjį ryšį ir įsivertinimą.				
1.3.1. Vertinimo ir įsivertinimo tvarką visiems dalykams parengimas.	1.3.1.1. Mokytojų, taikančių vertinimo ir įsivertinimo tvarką, dalis %.	70	80	90
	1.3.1.2. Mokinių, gebančių įvardyti savo mokymosi pažangą, dalis %.	30	40	50
	1.3.1.3. Pamokų, kuriose fiksuojamas grįžtamasis ryšys, dalis %.	60	80	90
1.3.2. Mokinių savianalizės pokalbius (mokinio–mokytojo–tėvų).	1.3.2.1. Mokinių, dalyvavusių savianalizės pokalbiuose, dalis (%).	20	30	40
	1.3.2.2. Tėvų dalyvavimo savianalizės pokalbiuose, dalis (%).	20	30	40
	1.3.2.3. Mokinių, gebančių įvardyti savo stiprybes, sunkumus ir mokymosi tikslus, dalis (%).	30	40	50
1.4. Uždavinys. Stiprinti mokinių kompetencijas taikant patyriminį, skaitmeninį ir STEAM ugdymą.				
1.4.1. Skaitmeninių ir DI įrankių taikymas pamokose.	1.4.1.1. Mokytojų, taikančių DI įrankius, dalis %.	20	30	50
1.4.2. STEAM projektai ir laboratoriniai darbai.	1.4.2.1. Integruotų STEAM pamokų skaičius per metus.	2	2+	2+
	1.4.2.2. Mokytojų, dalyvaujančių STEAM veiklose, dalis %.	50	60	70
	1.4.2.3. Mokinių, dalyvavusių projektuose, dalis %.	90	90	90
1.4.3. Mokytojų kompetencijų tobulinimas.	1.4.3.1. Mokymuose dalyvavusių mokytojų, dalis (%).	30	30	30
2. Tikslas. Kurti saugią ir emociškai palankią mokymosi aplinką.				
2.1. Uždavinys. Užtikrinti emocinę gerovę ir saugumą.				
2.1.1. Socialinio emocinio ugdymo programos.	2.1.1.1. Mokytojų, taikančių SEU metodus pamokose ir klasės valandėlėse, dalis (%).	60	70	80
2.1.2. Mikroklimato tyrimai.	2.1.2.1. Atliktų mikroklimato (mokinių, mokytojų, tėvų) tyrimų skaičius per mokslo metus.	1+	1+	1+
	2.1.2.2. Apklausose dalyvavusių bendruomenės narių, dalis (%).	90	90	90
2.1.3. Patyčių prevencijos veiklos.	2.1.3.1. Įgyvendintų patyčių prevencijos veiklų ir programų skaičius per mokslo metus.	2+	2+	2+
	2.1.3.2. Klasių / mokinių grupių, dalyvavusių patyčių prevencijos veiklose, dalis (%).	100	100	100
	2.1.3.3. Mokytojų ir kitų darbuotojų, dalyvavusių patyčių prevencijos mokymuose, dalis (%).	30	30	30

3. Tikslas. Stiprinti lyderystę, pilietiškumą ir bendruomenės partnerystę.				
3.1. Uždavinys. Plėtoti pasidalytąją lyderystę.				
3.1.1. Aktyvi mokinių savivalda ir lyderystės ugdymas.	3.1.1.1.Mokinių dalyvavimo savivaldoje, dalis %.	20	20	20
	3.1.1.2. Mokinių inicijuotų veiklų skaičius.	5	5+	5+
3.1.2. Bendri projektai įtraukiant tėvus į ugdymo proceso veiklas ir renginius.	3.1.2.1. Įgyvendintų bendrų projektų, į kuriuos įtraukti tėvai, skaičius per mokslo metus.	3	3+	3+
3.1.3. Gerosios patirties sklaidą.	3.1.3.1. Organizuotų atvirų pamokų skaičius per mokslo metus.	2+	3+	3+
	3.1.3.2. Surengtų patirties pasidalijimo sesijų skaičius.	5+	5+	5+
3.2. Uždavinys. Pilietiškumo stiprinimas per socialines ir aplinkosaugines veiklas.				
3.2.1. Mokinių socialinės iniciatyvos ir projektai, susiję su pilietiškumu ir aplinkosauga.	3.2.1.1. Mokinių inicijuotų pilietiškumo ir aplinkosaugos projektų skaičius per mokslo metus.	2+	2+	2+
3.2.2. Pilietiškumo, tvarumo ir aplinkosaugos temas į ugdymo turinį.	3.2.2.1. Ugdymo dalykų, kuriuose integruojamos pilietiškumo, tvarumo ir aplinkosaugos temos, skaičius.	5+	5+	5+
	3.2.2.2. Mokytojų, taikančių integruotas pilietiškumo ir tvarumo temas pamokose, dalis (%).	50	50	50
3.3. Uždavinys. Plėtoti bendruomenės partnerystę ir tvarumą.				
3.3.1. Bendradarbiavimas su vietos bendruomene ir socialiniais partneriais.	3.3.1.1. Įgyvendintų bendrų veiklų ar projektų su socialiniais partneriais skaičius per mokslo metus.	1+	1+	1+
	3.3.1.2. Mokinių, dalyvavusių veiklose kartu su socialiniais partneriais, dalis (%).	50	50	50
	3.3.1.3. Tėvų ir vietos bendruomenės narių įsitraukimo į mokyklos veiklas, dalis (%).	20-30	40	40
	3.3.1.4. Tvarių (ilgalaikių) partnerystės susitarimų skaičius.	1+	1+	1+

III SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Vykdoma sisteminga Strateginio plano įgyvendinimo stebėsena. Strateginio plano rengimo grupė, esant poreikiui ir pasikeitus veiklos kontekstui, koreguoja Klaipėdos r. Dituvos Aleksandro Teodoro Kuršaičio pagrindinės mokyklos strateginį planą ir teikia tvirtinti.

_____